

Openbare Daltonschool De Horst

Informatiegids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij Openbare Daltonschool De Horst.

Eruit halen wat erin zit. Daar draait het om op De Horst. We zijn een Daltonschool waar kinderen op zelfstandige wijze kennis en ervaring opdoen. Daarbij zorgt de school voor een vertrouwde en veilige omgeving.

De schoolgids heeft tot doel u te informeren over onze school. Het maakt duidelijk wat onze visie op leren en onderwijs is en wat u van De Horst kan verwachten. Het is hiermee een hulpmiddel bij het kiezen van een passende basisschool.

Natuurlijk bent u ook van harte welkom om langs te komen voor kennismaking en de sfeer te proeven!

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Daltonschool De Horst
Glazeniershorst 402
7328TK Apeldoorn

☎ 0555337258
🌐 <http://www.dehorst-apeldoorn.nl>
✉ horst@leerplein055.nl

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|---------------|--|
| Directeur | Marit Limburg | m limburg@leerplein055.nl |
| Directeur | Lotte Huisman | lhuisman@leerplein055.nl |

Directeuren zijn verdeeld over de week aanwezig op school.

Schoolbestuur

Leerplein 055
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3459
🌐 <http://www.leerplein055.nl>

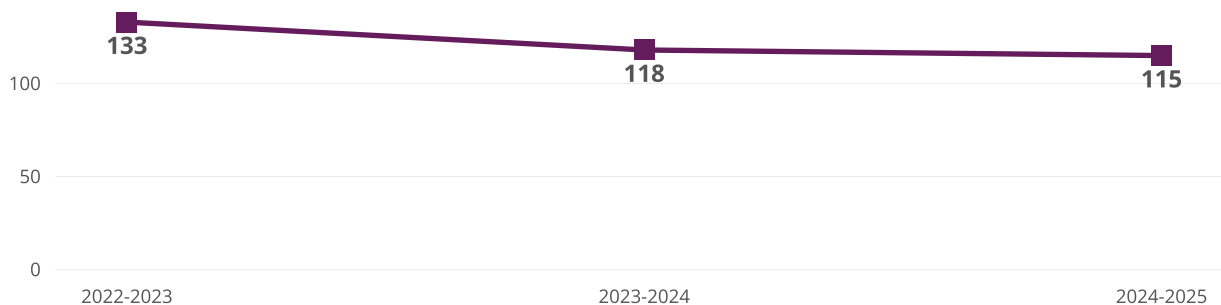
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 **115**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Basisschool De Horst is een Daltonschool.

We geven vanuit vertrouwen vorm aan de vijf kernwaarden van daltononderwijs: samenwerking stimuleert leerlingen om van en met elkaar te leren, waardoor sociale vaardigheden worden ontwikkeld.

Vrijheid en verantwoordelijkheid geven leerlingen ruimte om hun werk zelf te plannen, binnen duidelijke grenzen.

Zelfstandigheid moedigt leerlingen aan om initiatief te nemen en hun leerproces zelf te sturen.

Reflectie helpt hen om kritisch naar hun eigen werk en ontwikkeling te kijken. Effectiviteit richt zich op een doelmatige aanpak van het onderwijs, waardoor elke leerling zich kan ontwikkelen.

Identiteit

De Horst is een openbare basisschool.

De kernwaarden van openbaar onderwijs zijn:

- Gelijkwaardigheid
- Vrijheid
- Ontmoeting

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Zelfstandig werken

Het 'zelfstandig werken' vormt de basis in iedere groep voor de organisatie van ons Daltononderwijs. Deze doorgaande lijn loopt door de hele school heen, waarbij de kinderen vanaf de kleutergroep al zelfstandig werken.

Bevorderen van het 'zelfstandig werken' door:

- de kinderen tijd en ruimte te geven om zelf na te denken;
- de kinderen te leren zelf probleemsituaties op te lossen;
- de kinderen elkaar te laten helpen;
- de kinderen allerlei activiteiten zelfstandig te laten uitvoeren;
- de kinderen te leren hulpmiddelen op een efficiënte wijze te gebruiken.

Binnen de organisatie van ons Daltononderwijs spelen een aantal zaken een belangrijke rol. Hieronder worden een aantal daarvan nader toegelicht.

Het onderwijsmiddel om de Dalton uitgangspunten te verwezenlijken is de taak. Door de hele school heen krijgen kinderen een dag-, of een weektaak en gaan daar zelfstandig mee aan de slag met de verplichting dat de taak af moet. Dat is de gebondenheid aan de vrijheid. Ook de kleuters leren d.m.v. het digitaal keuzebord hun zelfgekozen taak te volbrengen, begeleid door de leerkracht.

De dagen van de schoolweek hebben een eigen kleur; maandag rood, dinsdag blauw, woensdag oranje, donderdag groen en vrijdag geel. De opdrachten op de weektaak worden ingekleurd met de kleur van de dag volgens planning en wanneer de opdracht is gemaakt. Een leerling die bijv. op woensdag een onderdeel van de taak af heeft, kleurt dit oranje, een kind dat op donderdag het rekenwerk van die week af heeft kleurt deze opdracht groen. Zo kunnen de kinderen zien of hun planning is uitgekomen.

Methoden en thema's

De kleutergroepen werken vanuit een jaarplanning rond thema's. We bieden bij ieder thema activiteiten op het gebied van spel, taal, bewegen, voorbereidend rekenen, voorbereidend schrijven, Engels, muziek en andere creatieve vakken. In de groepen 3 t/m 8 wordt voor de verschillende vakgebieden gebruik gemaakt van methoden.

De methodes die wij op school gebruiken zijn:

1. Nederlandse taal: Taalactief
2. Aanvankelijk lezen: Veilig Leren Lezen / KIM versie
3. Voortgezet (technisch) lezen: Lekker Lezen
4. Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip
5. Rekenen en wiskunde: Wereld in Getallen 5 (WIG)
6. Schrijven: Pennenstreken
7. Engels: Blink Engels vanaf groep 1
8. Lichamelijke oefening: Vakwerkplan gemaakt door de leerkracht LO
9. Sociaal emotionele vorming: Kanjertraining
10. Kunstzinnige vorming: Lessen van Gigant, Cultuurmenu drama
11. Verkeer methode: Veilig Verkeer Nederland
12. Wereldoriëntatie: Blink
13. Muziek: 123Zing

Rapporten:

De kinderen van groep 1, die voor januari vier jaar geworden zijn, krijgen 1 keer per jaar een rapport. De leerkracht van de kleuters komt ook een keer op huisbezoek.

De kinderen van groep 2 t/m 8 krijgen 2 keer per jaar een rapport. Data staan vermeld in de jaaragenda.

In augustus/september vinden er startgesprekken plaats. In februari is er een gesprek over de voortgang van de kinderen in de week dat de rapporten worden meegegeven. Einde schooljaar vinden er eventueel op verzoek van leerkracht of ouder ook gesprekken plaats. Vanaf groep 6 is er een overstapdocument bij het rapport gevoegd. Ouders kunnen vanaf groep 6 zien waar hun kind op kan uitstromen, als de ontwikkeling zich voortzet. In groep 7 komt er een voorlopig advies. Groep 8 heeft in november een adviesgesprek.

Computers en digitale schoolborden

Wij hebben ICT hoog in het vaandel staan. Wij vinden computers een belangrijk hulpmiddel bij het hedendaags onderwijs. Op school zorgen wij ervoor dat wij voldoende middelen hebben om de kinderen zo optimaal mogelijk met computers te laten werken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook op schrift blijven werken en zullen dus gaan voor het maken van een combinatie tussen het gebruik van werkschriften en ICT mogelijkheden.

Laptops en I-pads

Voor onze leerlingen vanaf groep 3 hebben we Chromebooks ter beschikking waar de leerlingen zelfstandig hun verwerking of extra aanbod op kunnen uitvoeren. Deze Chromebooks zijn allemaal verbonden met een netwerk en geven stuk voor stuk toegang tot internet. Bij de kleuters maken we voor ons onderwijs gebruik van een aantal I-pads. Vanuit ons Daltononderwijs geven wij de kinderen de gelegenheid om hun computervaardigheden te optimaliseren en met diverse (schoolse) programma's te kunnen werken. Onze kinderen kunnen bij de meeste vakgebieden gebruik maken van hun device. Daar waar wij zien dat dit te veel plaatsvindt, ondernemen wij actie. We vinden het belangrijk dat de digitale bewustwording wordt vergroot en ook de risico's daarvan.

In groep 1/2 start het met spelenderwijs gebruik maken van apps op educatief gebied. In groep 3 wordt het onderwijs ook op spelenderwijs ondersteund met apps of QR-codes. Wij beginnen vanaf groep 4 met de mogelijkheid van tekstverwerking op een Chromebook.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Stevig fundament voor de toekomst

Het onderwijs aan het jonge kind vormt de basis voor hun ontwikkeling in de toekomst. Deze basis moet stevig en duidelijk zijn. Op De Horst kijken we goed naar uw kind. Wij houden hun ontwikkelingsfase in beeld en sluiten aan bij de (onderwijs)behoefte. Spel en spelen zien we als centrale activiteit en we werken doelgericht.

Actief en ontdekkend

Een ontdekhoek met 'kriebelbeestjes', een speurtocht langs kunstwerken van het reizende museum, liedjes zingen en muziek maken: de kleuters in groep 1-2 zijn actief en ontdekkend bezig.

In de bouwhoek liggen niet alleen bouwblokken, maar ook extra materialen zoals stenen, plankjes en poppetjes om het bouwen te verrijken. En met de waterbak in de klas kunnen de kinderen volop experimenteren met water. Ze leren spelenderwijs hun eigen taakjes met het Digikeuzebord te plannen en worden aangestuurd in kleine of grote kringen. Omdat we een goede motoriek heel belangrijk vinden, krijgen de kleuters gymles in de grote gymzaal vlakbij school

Eerst even wennen

Natuurlijk mag je kind eerst komen wennen voordat de allereerste schooldag aanbreekt. Als je kind is ingeschreven op onze school, neemt de leerkracht van groep 1-2 ruim voordat je kind 4 jaar wordt contact met je op om kennis te maken. Met elkaar spreken we een aantal momenten af waarop hij of zij kan komen wennen en de andere kinderen in de groep kan leren kennen

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Lezen, rekenen en taal staan voorop bij onze school.

De leerkracht leert de kinderen tegelijkertijd plannen, zelfstandig werken, samenwerken en te reflecteren op het eigen werk. Dit zijn de pijlers van het Daltononderwijs.

Ook is er aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Elke week is er een les uit de kanjertraining. De hele school heeft aandacht voor hetzelfde doel, hierdoor spreekt iedereen dezelfde taal.

Daarnaast is er aandacht voor wereldoriëntatie en worden de creatieve vakken in circuitvorm groepsdoorbroken aangeboden. Elke groep heeft per week 2 gymlessen van een vakleerkracht.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Ons team bestaat uit onderwijsgeevenden, onderwijsondersteuners, kwaliteitscoördinator en directie. Er zijn leerkrachten die naast hun lesgevende taak ook een rol hebben als coördinator voor een specialisme (denk hierbij aan Kanjer, Dalton, ICT en Het Jonge Kind).

De Kwaliteitscoördinator is belast met de ontwikkeling van de leerlingen in het algemeen en de organisatie van de leerlingenzorg. Het bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht vanuit Accres.

De dagelijkse leiding is in handen van de directie. Samen met de KC'er vormen zij het managementteam van de school en sturen ze het onderwijskundig beleid van de school aan.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien een leerkracht verlof heeft, plaatsen wij een vervangingsverzoek bij Personeelscluster Oost Nederland (PON).

Indien er geen vervanger beschikbaar is kijken wij of er een collega vrij gemaakt kan worden of worden de kinderen over de groepen verdeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

Onderwijs aan het jonge kind

Stevig fundament voor de toekomst

Het onderwijs aan jonge kinderen vormt de basis voor hun ontwikkeling in de toekomst. Deze basis moet stevig en duidelijk zijn. Wij kijken we goed naar kinderen. Wij houden hun ontwikkelingsfase in beeld en sluiten aan bij de (onderwijs)behoefte. Spel en

spelen zien we als centrale activiteit en we werken doelgericht.

Spelend leren

De leerkracht biedt (nieuwe) doelen aan in een (kleine) kring waar vervolgens in verschillende themahoeken spelenderwijs aan wordt gewerkt. De leerkracht speelt mee met de leerlingen zodat zij nog beter kan aansluiten bij de behoeften door bijvoorbeeld het niveau van het spel te verhogen.

Ontwikkeling in beeld

De ontwikkeling van jonge kinderen houden wij structureel bij. Op deze manier volgen we de ontwikkeling en krijgen goed in beeld wat de kinderen kunnen en nog kunnen leren. Deze aanpak stelt ons in staat om in te spelen bij eventuele stagnaties in de ontwikkeling of door bijvoorbeeld een andere aanpak en/of aanbod te kiezen. De leerkracht is geregeld in gesprek met de kwaliteitscoördinator over die ontwikkeling. Samen bekijken zij of de ontwikkeling verloopt zoals verwacht en passend is. Door reflectie op het eigen handelen past de leerkracht zijn handelen nog beter af op de behoeften van kinderen.

Digikeuzebord bij kleuters

Dit programma is ervoor bedoeld om de ontwikkeling van jonge kinderen zo vroeg mogelijk te volgen en te stimuleren. Leerkrachten zetten op het digikeuzebord spelactiviteiten klaar. Leerlingen kunnen op het digikeuzebord kiezen wat zij willen spelen. Leerkrachten observeren gericht tijdens het spel en laten het activiteitenaanbod aansluiten bij wat het kind nodig heeft. Leerkrachten sluiten aan bij het spel om het spel zo te verdiepen. Wij werken in thema's aan de ontwikkeling van de kleuters. De klasinrichting is steeds gericht op het thema dat behandeld wordt in de groep. Zo ontstaat er een rijke leeromgeving waarin de kleuters spelenderwijs tot ontwikkeling komen.

Partou

In ons kindcentrum werken wij samen met kinderopvang Partou. Er zijn gezamenlijke activiteiten en de thema's zijn op elkaar afgestemd. Ook hebben de leerkrachten en pedagogisch medewerkers meerdere malen per jaar een gezamenlijk overleg

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan beschrijven wij de doelen voor een periode van 4 jaar. In het jaarplan worden de doelen uit het schoolplan per kalenderjaar uitgewerkt.

Niet alleen de leerkrachten maar ook de kinderen en ouders geven input voor het schoolplan.

Dit jaar hebben wij de volgende speerpunten:

- Het Daltononderwijs perfectioneren
- Cultuuronderwijs verder integreren in het lesprogramma
- Het vergroten van de ouderbetrokkenheid
- Zichtbaarheid van de Daltonschool

Hoe bereiken we deze doelen?

Twee keer per jaar maken de kinderen Cito toetsen, op deze manier wordt de voortgang gemeten.

- De leerkrachten voeren kindgesprekken met alle kinderen
- De doelen waaraan de kinderen werken worden bijgehouden.

De doelen uit het jaarplan worden in een cyclus tussentijds gemonitord

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

In het schoolondersteuningsprofiel legt het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn met alle aangesloten onderwijsbesturen ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. In het profiel wordt aangegeven welke ondersteuning de school kan bieden en welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Op alle openbare basisscholen bij Leerplein055 is de zorgstructuur op dezelfde wijze georganiseerd doordat zij participeren in het samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Indien een kind extra ondersteuning nodig heeft, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid proberen tot een oplossing te komen. Dit kan betekenen dat de leerstof anders wordt aangeboden of dat wordt gewerkt aan een betere afstemming (regels, afspraken, interactie leerling-leerkracht/leerling-groep, etc.) Dergelijke aanpassingen worden besproken met ouders. Blijkt de problematiek toch complexer, dan wordt gebruik gemaakt van de expertise van Passend Onderwijs Apeldoorn.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij proberen passend onderwijs te bieden aan alle kinderen zodat zij in de wijk waar zij wonen naar school kunnen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Kinderen kunnen zelf inschrijven bij een doel waar zij extra ondersteuning voor willen hebben.

Daarnaast wordt er extra ondersteuning gegeven individueel en in kleine groepjes op het gebied van rekenen, lezen, taal en op sociaal emotioneel gebied.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Coördinator Kanjertraining
- Brugfunctionaris

Brugfunctionaris

In de school is een brugfunctionaris aanwezig.

De brugfunctionaris is laagdrempelig beschikbaar voor ouders. Hij ondersteunt bij vraagstukken die ouders en/of leerlingen hebben. De brugfunctionaris weet welke instanties beschikbaar zijn voor ouders en kan hen ondersteunen bij het zoeken naar de juiste instanties.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Kwaliteitscoördinator

Binnen school houdt de kwaliteitscoördinator de kwaliteit, zorgstructuur en benodigde ondersteuning voor specifieke onderwijsbehoefte in de gaten. Zij vormt samen met de directie het MT en overleggen regelmatig over de ontwikkeling van de kinderen en de school. Ook ondersteunt de kwaliteitscoördinator de leerkrachten bij specifieke vraagstukken over kinderen en eigen ontwikkeling van de leerkracht.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Alle gymlessen worden door een vakleerkracht gegeven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Wij werken op school in groep 1 t/m 8 met de methode 'Kanjertraining'. Deze methode voor de sociaal-emotionele vorming, leert de kinderen hoe om te gaan met zichzelf en met elkaar. Het richt zich niet alleen op pesten en plagen, maar geeft kinderen ook inzicht in hoe zij zich in allerlei situaties moeten gedragen: ik wil er graag bij horen, ik wil gewaardeerd worden, ik wil niet alleen zijn. De leerkrachten volgen hiervoor regelmatig nascholing zodat zij op de hoogte blijven van ontwikkelingen en op actuele situaties en problemen kunnen inspelen. We gebruiken ook het leerlingvolgsysteem op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling van de Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS. De school heeft een Anti pestprotocol en gedragsprotocol opgesteld. Wij monitoren om het jaar de veiligheid met een kwaliteitsvragenlijst, die door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 worden ingevuld.

In de hele school wordt tweemaal per schooljaar de KanVAS lijsten ingevuld en 2 keer per schooljaar in de bovenbouw de lijst "sociale veiligheid". Deze resultaten worden door de leraar geanalyseerd en besproken met de intern begeleider. De intern begeleider maakt een schoolanalyse.

De scholen van Leerplein055 hebben een veiligheidsbeleid voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid.

Dit veiligheidsbeleid bestaat uit maatregelen gericht op het voorkomen van incidenten. Als er toch een incident plaatsvindt, wordt dit geregistreerd en geëvalueerd.

Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

Elke school een vertrouwenspersoon heeft die het beleid ten aanzien van SEL coördineert en fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Ondersteuning Centrum voor Jeugd en Gezin

Het CJG in Apeldoorn biedt ondersteuning van ouders en kinderen op het gebied van gezonde en veilige groei en ontwikkeling. Aan iedere school in Apeldoorn zijn een jeugdarts en jeugdverpleegkundige verbonden. Het CJG kan school, ouders en leerlingen daarnaast begeleiden, adviseren en verwijzen bij onderwerpen gerelateerd aan seksuele intimidatie. Zie voor meer informatie www.cjgapeldoorn.nl

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

| Functie | Naam | E-mailadres |
|--------------------|---------------------|--|
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Messerschmidt | mmesserschmidt@leerplein055.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat alle ouders zich betrokken voelen bij de school en dat we samen een steentje bijdragen aan een leuke schooltijd voor onze kinderen.

Medezeggenschapsraad

Elke basisschool heeft een Medezeggenschapsraad, waarin zowel personeelsleden als ouders zitting hebben.

De Medezeggenschapsraad heeft de taak mee te denken of mee te beslissen in zaken die voor school en/of kinderen en ouders van belang zijn. De data van de MR-vergaderingen worden aangegeven in de nieuwsbrief en in de agenda van Parro.

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit enthousiaste ouders die een aantal keren per jaar bij elkaar komen. Er wordt nauw samen gewerkt met de leerkrachten.

Tijdens de vergaderingen plannen, organiseren en evalueren OR en leerkrachten de verschillende activiteiten. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, het kerstfeest en het paasfeest. Maar ook extra activiteiten zoals het eindfeest.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden geïnformeerd via de nieuwsbrief van de school en via de ouder-app Parro.

Klachtenregeling

Wat te doen bij een klacht?

Het kan zijn, dat u een klacht heeft over de school. Het is dan aan te bevelen om stappen te zetten in de hieronder gegeven volgorde. Dan zijn alle partijen op het juiste moment betrokken en kan het snelst worden gewerkt naar een oplossing/ afhandeling van uw klacht.

De klacht bespreekt u in eerste instantie rechtstreeks met de leerkracht van uw kind.

Indien er na gesprekken geen oplossing is gevonden kunt u met uw klacht terecht bij de directeur van de school.

Indien dat niet tot een oplossing leidt kunt u de interne contactpersoon klachtenregeling (vertrouwenspersoon van de school) benaderen.

Op school is bekend welke leerkracht deze rol vervult.

Mocht er dan nog geen oplossing gevonden zijn en blijft de klacht bestaan, dan neemt u rechtstreeks contact op met het stichtingsbestuur. Afhankelijk van de aard van de klacht zal het stichtingsbestuur de klacht zelf afhandelen of u doorverwijzen.

Indien uw klacht naar uw mening onvoldoende wordt afgehandeld kunt u de klacht uiteindelijk indienen bij de landelijke klachtencommissie.

Klachtenregeling

Leerplein055 beschikt over een klachtenregeling en is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie.

Iedere school van Leerplein055 beschikt over een interne contactpersoon klachtenregeling (op school vaak vertrouwenspersoon genoemd). De interne contactpersoon of vertrouwenspersoon is er voor leerlingen, ouders en leerkrachten.

De school besteedt jaarlijks aandacht aan de rol van de contactpersoon zodat leerlingen weten bij wie ze binnen school terecht kunnen als ze met een probleem te maken hebben.

Onafhankelijk, extern vertrouwenspersoon

Om u indien nodig te ondersteunen bij het formuleren en/of indienen van uw klacht beschikken we bij Leerplein055 over een onafhankelijk extern vertrouwenspersoon. Deze functie is belegd bij de IJsselgroep.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen deelnemen aan de ouderraad en medezeggenschapsraad. Daarnaast organiseren we regelmatig feestjes en activiteiten waarbij hulp van ouders wordt gevraagd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Activiteiten op school
- Pasen
- Sportevenementen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage en schoolreisgelden

Basisonderwijs is gratis. De activiteiten die op school door de ouderraad en/of leerkrachten worden georganiseerd, kosten echter wel geld. Om deze activiteiten te kunnen bekostigen vragen we u om een vrijwillige ouderbijdrage.

De school heeft de bijdragen opgesplitst in de ouderbijdrage en de schoolreisgelden.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage waar we als school verschillende extra activiteiten van kunnen bekostigen.

Bijvoorbeeld de Sinterklaasviering, het Kerstfeest, Pasen, schoolreisje en sportevenementen of 'aankleding' voor in de groepen.

De ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. Voor dit jaar is deze vastgesteld op € 25,00 per kind exclusief het schoolreisje.

Schoolreisgelden

De leerkrachten organiseren het schoolreisje. Zodra bekend is wat de totale kosten zijn, worden ouders hierover vanuit de school geïnformeerd en gevraagd om deze vrijwillige bijdrage voor het schoolreisje te betalen. De kosten daarvan kunnen ieder jaar anders zijn. Wij proberen echter deze zo laag mogelijk te houden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch op via Parro ziekmelden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via een verlofformulier. Dit formulier is verkrijgbaar via de leerkracht, administratie of directie. Het formulier dient tijdig te worden ingeleverd. Voor een enkele dag uiterlijk een week van te voren, voor meerdere dagen zes weken van te voren.

4.4 Toelatingsbeleid

Als uw kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Sinds enkele jaren is op de basisscholen van Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwe Onderwijsgroep de manier van aanmelden en toewijzen van plaatsen aan toekomstige vierjarigen gelijk.

Bij deze manier van aanmelden en plaatsen heeft elk kind onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een basisschool van voorkeur. Om ervoor te zorgen dat uw kind in zijn of haar buurt naar school kan, heeft elk kind op de zes dichtstbijzijnde scholen, gerekend vanaf het woonadres, voorrang. Wanneer u op www.basisscholenapeldoorn.nl het woonadres én de geboortedatum van uw kind invult, ziet u of onze school voor uw kind een voorrangsschool is. U mag uw kind op elke school in Apeldoorn aanmelden.

Meer informatie over het toelatingsbeleid leest u hier

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Horst worden twee keer per jaar methode onafhankelijke toetsen afgenomen, in januari en juni. Wij gebruiken hiervoor de toetsen van Cito-leerling in beeld.

De resultaten worden geanalyseerd en besproken in het team. Afspraken en eventuele interventies worden na aanleiding van de analyses gemaakt.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

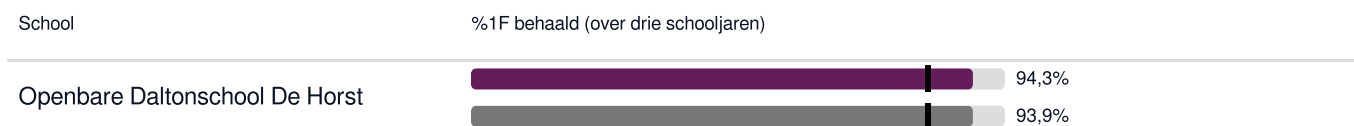
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

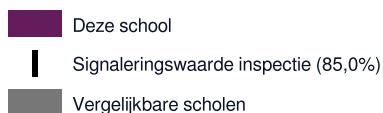
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

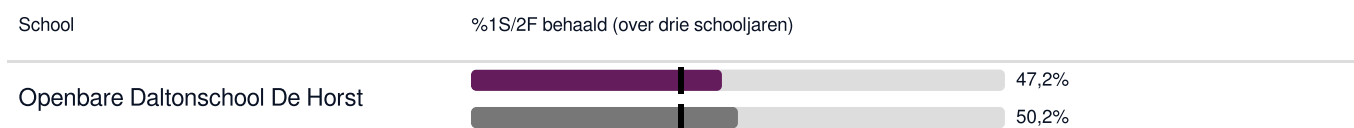
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



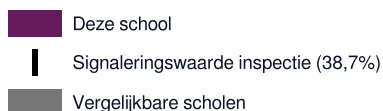
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

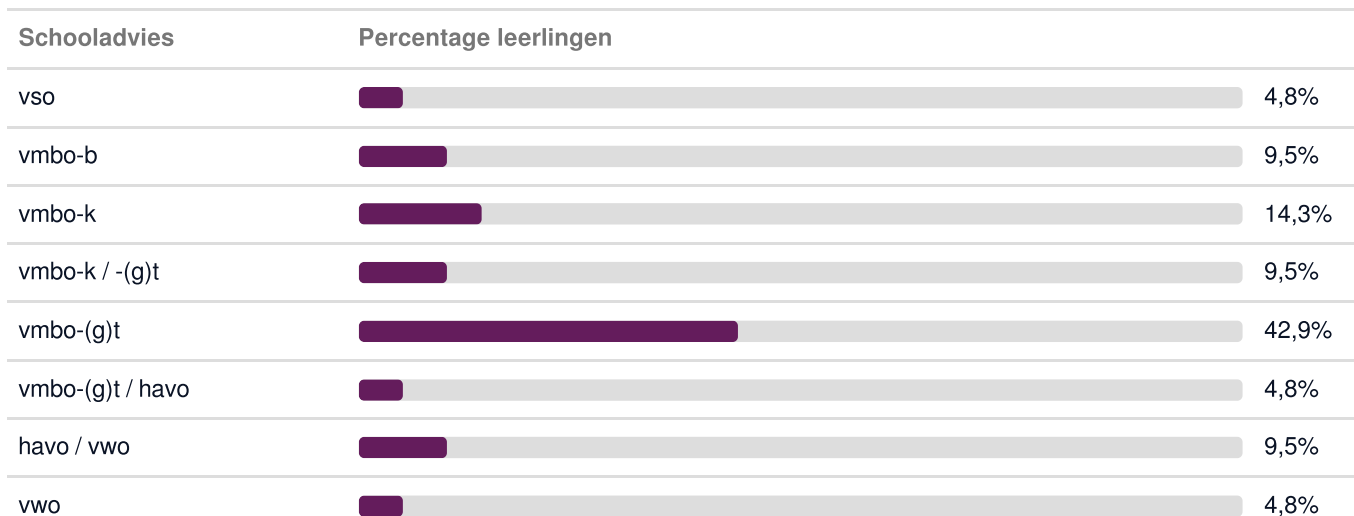


5.3 Schooladviezen

Na de basisschool gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Het is belangrijk dat de kinderen een advies krijgen dat passend is bij hem of haar. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van het kind.

In groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies. Dit advies is gebaseerd op leerprestaties, aanleg en ontwikkeling. In groep 8 krijgen de kinderen opnieuw een advies. Na het maken van de doorstroomtoets kan het advies eventueel naar boven bijgesteld worden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Wederzijds respect

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS. Sociaal-emotionele ontwikkeling is niet alleen belangrijk voor het welzijn van het kind, maar het is ook essentieel voor hun vermogen om effectief te leren en zich goed aan te passen aan verschillende uitdagingen in hun omgeving. De sociaal emotionele ontwikkeling van leerling is belangrijk voor het leren. Het gaat hierbij om emotionele zelfregulatie, positieve sociale interacties en zelfvertrouwen en motivatie. De sociaal emotionele ontwikkeling heeft invloed op de cognitieve vaardigheden van kinderen zoals aandacht, geheugen en het probleemoplossend vermogen. Een sterke sociaal emotionele ontwikkeling vermindert de kans op gedragsproblemen die het leren kunnen verstoren. De KANVAS vragenlijst wordt jaarlijks in alle groepen ingevuld. Vanaf groep 5 beantwoorden de kinderen zelf de vragen over hun welbevinden.

Werkwijze Sociale opbrengsten



Kanjertraining

Wij werken op school in groep 1 t/m 8 met de methode 'Kanjertaining'. Dit project voor de sociaal-emotionele vorming, leert de kinderen hoe om te gaan met zichzelf en met elkaar. Het richt zich niet alleen op pesten en plagen, maar geeft kinderen ook inzicht in hoe zij zich in allerlei situaties moeten gedragen: ik wil er graag bij horen, ik wil gewaardeerd worden, ik wil niet alleen zijn. De leerkrachten volgen hiervoor regelmatig nascholing, zodat zij op de hoogte blijven van ontwikkelingen en op actuele situaties en problemen kunnen inspelen. We gebruiken ook het leerlingvolgsysteem op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling van de Kanjertraining.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | - | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:30 | 14:30 - 18:30 |
| Dinsdag | - | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:30 | 14:30 - 18:30 |
| Woensdag | - | 08:30 - 12:30 | - | - |
| Donderdag | - | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:30 | 14:30 - 18:30 |
| Vrijdag | - | 08:30 - 12:30 | - | - |

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: BSO van Partou
Dinsdag: BSO van Partou
Donderdag: BSO van Partou

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Partou** en , in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens schoolvakanties is eventueel opvang te realiseren op een andere locaties van Partou.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

| Vakantie | Van | Tot en met |
|--------------------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 28 oktober 2024 | 01 november 2024 |
| Kerstvakantie | 23 december 2024 | 03 januari 2025 |
| Voorjaarsvakantie | 24 februari 2025 | 28 februari 2025 |
| Hemelvaart en Paasmaandag | 18 april 2025 | 21 april 2025 |
| Meivakantie | 28 april 2025 | 05 mei 2025 |
| Witte donderdag met aansluiten | 29 mei 2025 | 30 mei 2025 |
| Pinkstervakantie | 09 juni 2025 | 13 juni 2025 |
| Zomervakantie | 21 juli 2025 | 29 augustus 2025 |

Onderstaand ook de studiedagen voor het personeel, waar alle leerlingen die dag vrij van school zijn.

Woensdag 18 september 2024

Maandag 4 november 2024

Vrijdag 21 februari 2025

Donderdag 17 april 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|--------------|-----------|------------------|
| leerkrachten | Werkdagen | 8:00 - 17:00 uur |

De leerkrachten zijn bereikbaar via Parro op hun werkdagen tussen 8:00 uur en 17:00 uur.

In het begin van het schooljaar is er een startgesprek waarin ouders en kinderen aan de leerkrachten kunnen vertellen wat zij belangrijk vinden.

Na het eerste rapport is er een oudergesprek specifiek over de voortgang. Aan het eind van het schooljaar is er nog een mogelijkheid voor een tienminutengesprek.

Daarnaast kan een ouder altijd een afspraak maken.